



Våler kommune

Pedagogisk årsplan

Nordhagen barnehage 2022 -2023



Audenbyvegen 19, 2435 Braskereidfoss

Humla 47 69 66 41

Kontor 62 42 42 36

Bia 47 69 66 42

[E-post: smn@vis.kommune.no](mailto:smn@vis.kommune.no)



Velkommen til barnehageåret 2022/2023

Nytt år betyr nye muligheter for trivsel, vennskap, fellesskap, lek, læring og utvikling for store og små i barnehagen.

Personalet viderefører arbeidet med KULTUR FOR LÆRING for å gjøre barnehagehverdagen så innholdsrik og utviklende som mulig

For å lykkes skal vi tett samarbeid med dere hjemme, slik at barn og foreldre daglig skal oppleve

Kjerneverdiene Trygghet - Trivsel – Tilknytning

T-ene er det beste grunnlaget et barn kan ha for å ha det bra. Barnet får et godt utgangspunkt for egen utvikling, og et godt utgangspunkt for hvordan barnet samspiller og deltar i fellesskapet i en gruppe. Barnets sosiale kompetanse er i utvikling hele tiden, og det skal være en progresjon i atferd, lek og samspill gjennom hele barnehagetiden. Foreldresamarbeid og god kommunikasjon er viktig for at barnet og foreldrene skal oppleve en trygg hverdag.

Pedagogisk årsplan baserer seg på barnehageloven og tilhørende forskrift, Rammeplan for barnehager, samt lokale vedtak for barnehager i Våler.

Som forelder kan du holde deg oppdatert på vårt pedagogiske arbeid gjennom daglig kontakt, månedsplaner, årsplan, Facebook, oppslag på avdelingen og samtale med barnet ditt.

TIDLIG INNSATS – KVELLO er en naturlig del av barnehagens arbeidsmetode og er godt innarbeidet i barnehagene i Våler.

Dette er i februar annet hvert år, i hver barnehage. Neste runde for Nordhagen barnehage blir i februar 2023.

Dette kommer relativt kort tid etter den forsinkede runden i november 2021, men hvis vi hopper over kommende år, så innebærer det å vente til 2025. Det blir for langt opphold.

[Våler kommune](#)





Hvem er vi?

Humla:



Pedagogisk leder
Liv



Barnehagelærer
Ann –Helen



Fagarbeider
Ellen



Fagarbeider
Hege Anita



Fagarbeider
Ragnhild



Virksomhetsleder
Sølvi

Bia:



Pedagogisk leder
Jeanette



Barnehagelærer
Titti



Barnehagelærer
Eva



Fagarbeider
Berit



Fagarbeider
Hilde



Fagarbeider
Jane





Rammeplan for barnehager

Rammeplanen for barnehager er Barnehagelovens forskrift

[Rammeplan](#)

Rammeplan for barnehager

- Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg
- Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek
- Barnehagen skal fremme danning
- Barnehagen skal fremme læring
- Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap
- Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagens 7 fagområder

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Se progresjonsplan for fagområdene fra 1-6 år.

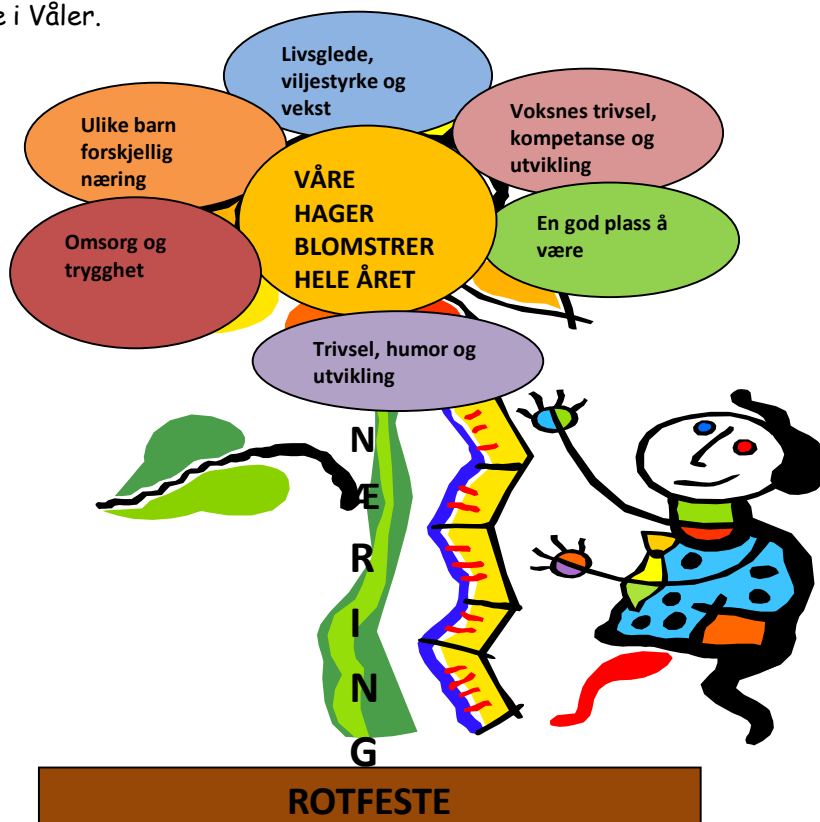
[Progresjonsplan ved Nordhagen barnehage](#)





Felles visjon for barnehagene i Våler "Våre hager blomstrer hele året"

En visjon kan defineres som et bilde av en fremtidig, ønsket tilstand, en ledestjerne. Den er retningsgivende for hvordan vi tenker om innholdet i våre barnehager. Våre barnehager skal være et sted som blomstrer hele året og som gir næring til å vokse seg sterk og fargerik. En hage med et mangfold av forskjellige vekster som skal dyrkes fram med godt rotfeste og med sine særegenheter. Blomsten viser VISJONEN i midten, og hvert kronblad beskriver noe av det som er retningsgivende for de ansatte i barnehagene i Våler.



Visjonen fra "Kvalitetsplan for barnehagene i Våler". Vedtatt i kommunestyret.



Slik jobber vi for å fremme trygghet og omsorg

" I samarbeid med barna og deres hjem vil vi å bidra til å utvikle barn som er trygge på seg selv og har evnen til å vise omsorg for hverandre."

BARN SOM ER TRYGGE PÅ SEG SELV:

- Tørr å vise følelser
- Tar kontakt med andre barn og voksne
- Viser nysgjerrighet
- Er aktiv i leken
- Er utforskende
- Er selvstendige
- Tør å be om hjelp, si nei
- Viser og bruker sine ferdigheter

HVORDAN JEG SKAL JOBBE MED BARN, SLIK AT DE BLIR TRYGGE PÅ SEG SELV:

- På barnas premisser
- Være tilrettelegger
- Være en aktiv voksen
- Være ærlig
- Være tilstedeværende
- Være spontan
- Samtale med barna
- Se barnas behov
- Gode og forutsigbare rutiner
- Tett foreldresamarbeid
- Være blid og positiv

BARN SOM HAR EVNE TIL OMSORG:

- Slipper andre barn til
- Gjør noe for å glede andre
- Sier i fra når andre har det leit eller trenger hjelp
- Hjelper andre
- Tar hensyn til hverandre

HVORDAN JEG SKAL JOBBE MED BARN, SLIK AT DE FÅR EVNE TIL OMSORG:

- Samspill i hverdagen
- Bruke fantasi
- Vise omsorg for barna og andre voksne
- Sette ord på omsorg i hverdagen
- Si positive ord om hverandre
- Rollespill, fortellinger, sanger
- Bevegelse ute
- Være forståelsesfull





Inkludering –Relasjoner -Gleding

De tre begrepene er nært knyttet til oppfølgingsarbeidet etter kartleggingsresultat i Kultur for læring høsten 2021. Det har også stort fokus nasjonalt, og skal være gjennomgående for det pedagogiske arbeidet vårt fremover.

Inkludering

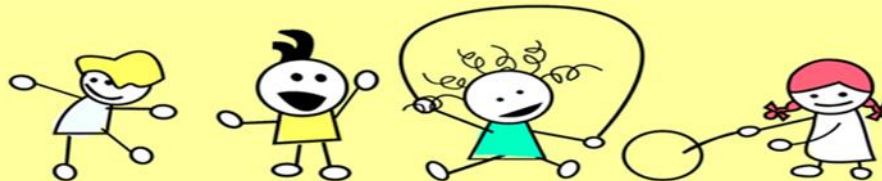
- Et inkluderende barnehagemiljø skal sikre at alle barn opplever å være en del av et fellesskap.
- Personalet øker kompetansen gjennom kompetansepakken Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser.
- Handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø ble vedtatt i januar 2022.

Relasjoner

- Gode relasjoner er avgjørende for trivsel, utvikling og læring.
- Dette er viktig å bygge for å innfri de tre T-ene; Trygghet -Trivsel - Tilknytning.
- Dette gjelder både barn - barn, barn – voksne og voksen- voksen.

Gleding

- “Gleding handler om å bry seg og ta vare på hverandre – små og store. Om å tåle livet sammen. Det handler om å bygge robuste og empatiske mennesker som gjør en forskjell for seg selv og andre. Gleding handler om å gjøre de små tingene for hverandre i hverdagen – det som ikke koster noe, men som er så verdifullt. Ensomhet er en voksende utfordring i landet vårt. Gleding har som mål å skape et samfunn der alle føler seg verdsatt og alle hører til.”
- Dette er et tiltak for å fremme glede, relasjon og inkludering for barn, foresatte og ansatte.





Satsingsområder

Sansestimulering og motorikkens betydning for språkutviklingen

Observasjoner og erfaringer gjør at personalet vil fokusere på motorisk og sansemotorisk trening, for at det skal gi et løft for alle barn.

Alle vet at fysisk aktivitet har betydning for fysisk og mental helse, men forskning viser også at det har tydelig sammenheng med flere utviklingsområder, som språk, kognitiv og sosial utvikling.

Trening av kroppen er trening av hjernen. Det skjer noe i hjernen når vi beveger oss.

Nasjonale råd for fysisk aktivitet er at barnehagebarn skal være i allsidig fysisk aktivitet tre timer daglig.

For at vår satsing skal lykkes, skal vi utarbeide årshjul for systematisk og strukturert arbeid over tid.

De sansestimulerende og motoriske aktiviteten tilpasses forutsetningene til barnet, som gjennom året vil øve opp grunnleggende motorikk og sanser.

Aktiviteten skal være preget av "lek" og "ikke-konkurranse". Det skal være gøy for barna, og de skal oppleve at aktivitetene er et mål i seg selv.





Demokrati, mangfold og progresjon

Demokrati

Dette innebærer å ha respekt for forskjellighet, og få positive holdninger til å leve sammen i fellesskap.

Ved å delta i barnehagens fellesskap skal barn få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og verden de er en del av.

Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der alle får ytre seg, bli hørt og delta, og medvirke ut fra egne ferdigheter.

Mangfold

Barn skal oppleve mangfold og variasjon, og erfare at det er mange måter å tenke, handle og leve på.

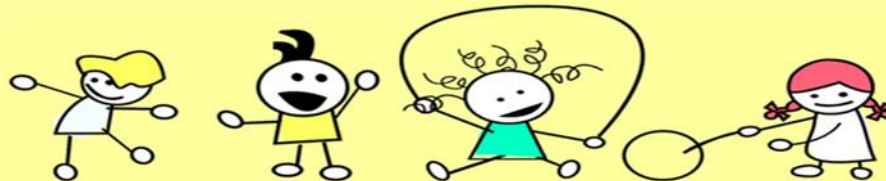
Mangfoldet skal brukes som ressurs for å støtte, styrke og følge opp barna ut fra kulturelle og individuelle forutsetninger.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang gjennom barnehagelivet sitt.

Barn skal oppleve at det er progresjon i lek, læring, innhold, materiell og aktiviteter de tilbys, og har mulighet til å delta i.

Nordhagen barnehage har laget egen progresjonsplan for fagområdene i Rammeplanen.





DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING:

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng» (Rammeplan)

Danning:

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Omsorg:

Personalet gir omsorg, og samtidig rom for barns utøvelse av empati og omsorg for hverandre i hverdagen sin.

Lek:

Leken er viktig for barns trivsel, og den er en grunnleggende livs- og læringsform.

Læring:

Læring skjer i leken, i det daglige samspillet, med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med omsorg, lek og danning.

Sosial kompetanse:

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill» (Rammeplan)

Det handler om å mestre livet, det å ivareta sine egne behov, samtidig som barna lærer å ta hensyn til andres behov.

Slik gjør vi det:

- Vi tar alle barn på alvor, og viser respekt i møtet med dem
- Vi hjelper barna til å få trygghet og tilhørighet i fellesskapet
- Vi lærer å kjenne hvert barn så godt at vi vet hva det trenger av hjelp og støtte for at barnehagedagen skal bli god
- Vi støtter og veileder barnet til å selv skape, og beholde gode relasjoner og vennskap
- Vi ser, hører og liker alle barn
- Vi møter barn med trygghet, og er deres trygge base og ladestasjon
- Vi er til stede både i og utenfor leken, som lekestartere, lekevenner, tilretteleggere og veiledere
- Vi lager spennende, varierte og gode lekemiljø
- Vi tar hensyn til barnas interesser og behov
- Vi lar barn leke og erfare for å lære
- Vi utvider aktiviteten for å skape mer erfaringer
- Vi lar barna bearbeide opplevelser i leken
- Vi lar barna leke leker de har lyst til å leke
- Vi samtaler og undrer oss sammen med barna

Det jeg hører, glemmer jeg.

Det jeg ser, husker jeg.

Det jeg gjør, lærer jeg.





Dagsrytme

Vi er mange barn og voksne som skal fungere sammen i løpet av en dag, og vi trenger derfor en viss struktur på dagen. Dette gir en forutsigbarhet og trygghet for oss alle. Måltidene har et fast tidspunkt, mens andre aktiviteter kan variere noe fra dag til dag. Som oftest er det slik at aktiviteter som står på månedsplanen begynner ved 10-tiden.

Vi oppfordrer til å levere før eller etter frokost. Da bidrar dere til ro under måltidet.

Kl. 06.45	Barnehagen åpnes
Kl. 06.45	Tar imot vennene våre utover morgenen Lek og aktiviteter inne
Kl 08.00	Frokost
Kl 08.30	Lek og aktiviteter inne eller ute
Kl 10.00	Planlagte aktiviteter F.eks. grupper/tur/førskolegruppe
Kl. 11.00	Lunsj
Kl. 11.30	Lek og aktiviteter inne eller ute Hviletid for noen
Kl 14.00	Ettermiddagsmat
Kl 14.30	Lek ute eller inne Hviletid for noen
KL 16.30	Barnehagen stenger





Barna er ute hver dag

Å være ute er helsefremmende både fysisk og psykisk.

Rammeplan sier:

Personalet skal bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om bl.a. aktivitet og hvile, og gi barn opplevelse av bevegelsesglede, mentalt og sosialt velvære, fysisk og psykisk helse.

Lek og aktivitet i fellesskap i, rundt og ved barnehagen bidrar til dette.

I tillegg vet vi at foreldrene forventer seg mye uteliv for sine barn, og for at barn skal få en god opplevelse når de er ute, trenger de alltid klær til årstidene. Og da anbefaler vi trelagsprinsippet.

Trelagsprinsipp for påkledning:

1. Ull-/superundertøy

Tynt og tettsittende, og transportere bort fukt

2. Ull-/mellomplagg

Skal gi varme, da luft mellom lagene isolerer

3. Ytterlag som er vind- og vanntett

Skal holde vær og vind ute, og slippe ut fukt

Ha alltid riktig, og nok, skiftetøy i barnehagen.

Det betyr bevegelige klær, og gode varme vanntette sko som passer.

Varmt, vindtett og vanntett.

Merk alle eiendeler.

Ull er gull fra topp til tå.

Det holder på varmen selv om barn blir våte.

Ta på ulltøyet hjemme.

Det er behagelig å leke i, og så slipper barna å bruke mye tid på skift før de skal ut.

Barn vil aller helst bruke tiden til å leke 😊



Hvis du er usikker på hva barnet trenger av skiftetøy, så kan personalet veilede deg.





Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste

Barnehageloven § 3.

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn».

Slik jobber vi:

- Ser, samtaler og lytter til barns forslag, ønsker og ideer.
- Observerer for å finne ut hva barnet/barna er opptatt av og interessert i. Temaene utvikles underveis, i samarbeid med barns ønsker, slik at de er delaktige.
- Observerer og følger opp ulike uttrykk og behov.
- Etablerer fellesskap hvor barn og voksne deltar aktivt sammen.
- Oppmuntrer til å gi uttrykk for sitt syn på daglig virksomhet. Dette innebærer bl.a. at ikke alt kan fastsettes i en plan.
- Gir mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av det som skjer.
- Ser den enkeltes uttrykksform, og tilrettelegger for medvirkning ut fra barnets alder, erfaring, forutsetning og behov.
- Lar barnet gi uttrykk for synspunkter på egne vilkår.

Barns medvirkning skal ikke forstås slik at barn alltid skal bestemme.

«Barnets synspunkter tillegges behørig vekt i samsvar med dets alder og modenhet», men barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.





Overganger

Rammeplanen for barnehager (forskrift) er opptatt av tre overganger:

Når barnet begynner i barnehage:

Det er stor fokus på trygghet, tilknytning, trivsel, og informasjon for barn og familiene før og under oppstart i barnehagen. Mamma og pappa må betrygges, og barnet må få ro til å bli kjent med personal som skal bli deres nye trygge base (Trygghetssirkelen) før foreldre kan levere, si ha-det og gå.

Overgang innad i barnehagen (bytte gruppe/avdeling):

Barna leker tidlig på tvers av avdelingene, nettopp for å bli kjent i hele huset, og med alle ansatte, slik at et fremtidig bytte av avdeling skal bli så trygt som mulig.

Besøk og deltakelse på, og sammen med, ny avdeling øker etter hvert som overgangen nærmer seg.

Slike bytter kan skje til ulike tider i året, men hovedsakelig etter sommerferien.

Overgang mellom barnehage og skole:

Det er utarbeidet rutine for hva barnehage og skole skal samarbeide om i forbindelse med overgang til skolestart. Dette er bl.a. besøk til skole og SFO.

Det siste året i barnehagen er det også jevnlig samarbeid mellom alle barnehagene i Våler, slik at barna blir kjent før de starter på 1. trinn.

Overgangssamtaler med skolen hver vår, etter samtykke fra foresatte.

Se mer om overgang til skole på kommunens hjemmeside.

Skolen i Våler ønsker at hjemmet og barnehagen øver på:

LEK

Barn som har gode lekferdigheter, mestrer samspill med andre, og samspill er viktig for hverdagen i klassen og på skolen.

SAMARBEID

Barna må samarbeide mye om oppgaver i skolen, og da er det bra å kunne gi og ta i relasjonene til hverandre.

SELVSTENDIGHET

Barnet må klare å vaske hender, gå på do, kle på seg, og ta på sko selv. Øve på å vite rett klær etter vær.

SELVREGULERING

Barn som klarer å regulere egne følelser, slik at ikke verden går i grus for «småting» eller når de opplever litt motstand fra andre barn, vil oppleve livsmestring.

Og de vil lettere kunne mestre å forholde seg til krav og forventninger, samt å vente på tur. Det er ikke alltid jeg som kan få være først.

SPRÅK

Et rikt ordforråd og et godt utviklet språk er et viktig grunnlag for skoleoppgaver. De bør mestre å motta felles beskjeder.

Forskning viser at høytlesing 15 minutter hver dag styrker barnets grunnlag for lesing, læring og utvikling når de begynner på skolen.

Manglende ordforråd tas ikke igjen ved skolestart.





Tradisjon og arrangement

August – desember:

- Vennskapsuke i uke 36
- Brannvernuke i uke 38
- Foreldrekafe
- Julegrana tenes
- Julelunsj for barna
- Lucia
- Grøttest
- Julegudstjeneste

Januar – juni:

- Ski- og akedag
- Sol- og vårfest
- Foreldrekafe
- Barnehagedagen -dato fastsettes nasjonalt
- Påskelunsj for barna
- 17-mai
- Besøksdag(er) for nye barn
- Sommeravslutning for Tellefanter





Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehageloven: «I samarbeid» betyr at barnehagen skal hjelpe foreldrene med deler av omsorg- og oppdrageroppgavene» og videre innebærer dette at «barnehagen innenfor rimelighetens grenser drives i samsvar med de ønskene foreldrene har» (Heftet Samarbeidsutvalg i barnehagen)

Foreldre og personal samarbeider daglig ved levering og henting, og i ulike samarbeidsfora, som foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreråd og samarbeidsutvalget.

Bli-kjent samtale og Foreldresamtale

Hver familie har bli-kjent samtale, hvor de kan dele forventninger, og senere foreldresamtaler med barnehagelærer om sitt barn trivsel og utvikling.

Foreldremøte

Alle foresatte inviteres til foreldremøte hvor personalet presenterer ulike tema o.l.

Foreldreråd

Dette er for alle foresatte, uten ansatte til stede.

Foreldrerådet skal fremme foresattes fellesinteresser.

Foreldrerådet velger to representanter til samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalg

Består av to representanter fra foreldre, ansatte og eier

Dette skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

SU konstituerer seg selv og velger leder, nestleder og sekretær.

Nedenfor ser du hva barnehagen forventer av foresatte:

- ❖ Du viser interesse, og ønsker samarbeid omkring eget barn.
- ❖ Du føler en moralsk taushetsplikt overfor det du observerer vedrørende andres barn når du er i barnehagen.
- ❖ Du tar opp ting direkte med barnehagens personale.
- ❖ Du viser respekt for barn, foreldre og personale.
- ❖ Du gjør deg kjent med barnehagens vedtekter og annen informasjon.
- ❖ Du holder barnet hjemme når det er sykt, og ikke skal være i barnehagen. Allmenntilstanden legges til grunn. Barnet må kunne være ute.
- ❖ Du informerer barnehagen om saker personalet bør vite for å kunne ivareta ditt barn på en trygg og god måte.
- ❖ Du henter barnet innen stengetid kl 16.30.

Hjemmet lærer barnet:

- ❖ De magiske ordene hei, god morgen, vær så snill, takk og ha det.
- ❖ Å holde orden, og ta vare på tingene sine.
- ❖ At barnet vil møte regler og krav, at det må godta beskjeder og tåle å et nei.





Våler kommune

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING:

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes for å være i kontinuerlig utvikling.

Hensikten er å sikre at alle barn trives og er del av fellesskapet, lærer og utvikler seg, samt får nødvendig støtte, veiledning og oppfølging.

Personalet planlegger, dokumenterer og vurderer gjennom:

- ❖ Barns medvirkning
- ❖ Foreldresamtale/foreldremøte
- ❖ Samarbeid med foreldreråd og samarbeidsutvalg
- ❖ Observasjon
- ❖ Årsplanarbeid
- ❖ Månedspaner
- ❖ Vurderer hver måned i fbm planlegging til ny måned
- ❖ Planleggingsdager
- ❖ Drøfting, kompetanseheving, oppfølging av mål og arbeidsformer
- ❖ Interne møter med refleksjon over egen praksis
- ❖ Kartlegginger hvor barn, foresatte og ansatte kan delta
- ❖ Daglig samtaler med foreldre, oppslag, bilder og Facebook for å formidle informasjon
- ❖ Synliggjør hva barna gjør i hverdagen

Vi oppfordrer alle foreldre å se, lese og aktivt oppsøke informasjonen som er tilgjengelig.

Voksenrollen er i fokus.

Hver enkelt reflekterer jevnlig over eget arbeid, også sammen med kollegene.





Vi takker for i år, og ønsker alle barn og foreldre en riktig god sommerferie i uke 27, 28, 29 og 30.



Våler kommune

VÅRE HAGER BLOMSTRER HELE ÅRET

